



FSE
POR CAMPANIA
2014 - 2020



ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE DI AVERSA "LEONARDO DA VINCI"

Cod. Meccanografico: CEIS03100V -- Cod. Fiscale : 90035570614

e-mail: CEIS03100V@istruzione.it - CEIS03100V@pec.istruzione.it

SITO WEB: www.istitutoistruzionesuperioreaversa.gov.it/

Con sezioni associate: **CESL031016 Liceo Artistico di Aversa** 81031 Aversa (CE) –

via Presidio, 38 – P.zza Magenta, 29 Tel. 081/8902907-fax 081/5046426;

CEPS031019 Liceo Scientifico di Trentola Ducenta – via Roma snc Tel. 0818147942

Documento del 15 maggio

Consiglio di Classe 5 SEZ. A a.s. 2024/2025

Docente Coordinatore: Prof. Giovanni Sparaco

Componenti del Consiglio di classe nel triennio:

Disciplina	Docente	Firma Docente	Continuità didattica		
			3 [^]	4 [^]	5 [^]
Storia	Carbone Tamara				X
Storia	Giov. Nunzia Antico		X	X	
Filosofia	Giov. Nunzia Antico				X
Lingua e Letteratura italiana e Latina	Dolla Andrea				X
Lingua e Letteratura inglese	Sparapano Loreta				X
Scienze Naturali	Di Maro Giosuè		X	X	X
Scienze Motorie e sportive	Sparaco Giovanni		X	X	X
Disegno e Storia dell'arte	Picone Luigi		X	X	X
IRC	Di Caprio Luisa				X
Matematica e Fisica	Tonziello Caterina				X
Matematica	Tonziello Caterina			X	

ELENCO ALUNNI e CREDITI SCOLASTICI DEL TRIENNIO

N°	COGNOME E NOME	Crediti scolastici 3° anno	Crediti scolastici 4° anno	Crediti scolastici 5°	TOTALE CREDITI 2024/25
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					

INFORMAZIONI SULL'INDIRIZZO DI STUDI

QUADRO ORARIO SETTIMANALE

Discipline	2° Biennio		V anno
	III anno	IV anno	
Lingua e letteratura italiana	4	4	4
Lingua e letteratura latina	3	3	3
Lingua e letteratura inglese	3	3	3
Filosofia	3	3	3
Storia	2	2	2
Matematica	4	4	4
Fisica	3	3	3
Scienze Naturali	3	3	3
Scienze Motorie e sportive	2	2	2
Disegno e Storia dell'Arte	2	2	2
Religione cattolica o attività alternative	1	1	1
Totale delle ore settimanali	30	30	30

<p>Descrizione del contesto e presentazione dell'Istituto</p>	<p>Il Liceo Scientifico ha sede nel comune di Trentola Ducenta e si articola in due sedi situate a poca distanza l'una dall'altra nel centro cittadino e facilmente raggiungibili dai paesi limitrofi. Istituito nell'anno 2006/2007, il Liceo offre al territorio dell'Agro Aversano la possibilità di una formazione culturale completa e approfondita. Nato con appena due sezioni, il Liceo ha avuto nel tempo una notevole crescita arrivando a contare oggi i circa 500 alunni. Ad un primo indirizzo di Liceo Scientifico "tradizionale" è stato aggiunto nel 2012 un secondo indirizzo di Scienze Applicate che risulta attualmente in grande incremento. Tale ulteriore possibilità di scelta offerta allo studente consente di acquisire competenze particolarmente avanzate negli studi afferenti alla cultura scientifico- tecnologico.</p> <p>Nell'anno 2018, il Liceo ha arricchito la sua offerta formativa attivando ancora un altro indirizzo: il Liceo delle Scienze Umane. Ciò per venire sempre più incontro alle mutate esperienze della società e del mondo produttivo.</p> <p>Il Comune di Trentola-Ducenta presenta una lenta crescita demografica, stando alle statistiche Istat del 2012, con una percentuale oscillante negli ultimi dieci anni tra il 49,4% e il 49,6% pari a 2,00 componenti per famiglia. La popolazione complessiva è di circa 19.000 abitanti, nella cui lenta crescita demografica vanno considerati i flussi migratori da e per altri comuni che risultano quasi a pari merito: gli iscritti da altri comuni risultano 740, cancellati per residenza in altri comuni 747. Il flusso migratorio in uscita è dovuto a ragioni di lavoro, quello in entrata per la disponibilità di abitazioni a fitto competitivo. Gli stranieri residenti sono circa 700, la nazionalità di provenienza in percentuale maggiore è rappresentata dall'Europa Centro-Orientale, a seguire, dall'Africa Settentrionale - Occidentale. Essi rappresentano circa il 5% del totale della popolazione. Le statistiche fornite dall'Istat fanno pensare ad una popolazione di media-bassa borghesia con un'ampia fascia di lavoratori stagionali che non ha un reddito fisso. Risulta, infatti, da questionari distribuiti agli studenti del Liceo, compilati in forma anonima nel rispetto della privacy (D.Lgs 196/2003), relativi al contesto-socio culturale di appartenenza, che i genitori dei nostri alunni hanno in maggioranza titolo di studio consistente in diploma di maturità, la tipologia di lavoro consiste in maggioranza in Professionista dipendente, Sottufficiale militare, Lavoratore in proprio, Impiegato, Operaio.</p>
--	---

<p>Profilo in uscita dell'indirizzo (Secondo le indicazioni del PTOF)</p>	<p>Gli studenti del Liceo Scientifico, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:</p> <ul style="list-style-type: none"> aver acquisito una formazione culturale equilibrata nei due versanti linguistico-storico-filosofico e scientifico; comprendere i nodi fondamentali dello sviluppo del pensiero, anche in dimensione storica, e i nessi tra i metodi di conoscenza propri della matematica e delle scienze sperimentali e quelli propri dell'indagine di tipo umanistico; essere in grado di comprendere le strutture portanti dei procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, anche attraverso la padronanza del linguaggio logico-formale, utilizzandole in particolare nella risoluzione di problemi di varia natura; saper utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi; aver raggiunto una conoscenza sicura dei contenuti fondamentali delle scienze fisiche e naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia) e, anche attraverso l'uso sistematico del laboratorio, una padronanza dei linguaggi specifici e dei metodi di indagine propri delle scienze sperimentali; essere consapevoli delle ragioni che hanno prodotto lo sviluppo scientifico e tecnologico nel tempo, in relazione ai bisogni e alle domande di conoscenza dei diversi contesti, con attenzione critica alle dimensioni tecnico-applicative ed etiche delle conquiste scientifiche, in particolare quelle più recenti; saper cogliere la potenzialità delle applicazioni dei risultati scientifici nella vita quotidiana.
--	--

<p>PROFILO DELLA CLASSE</p>	<p>Dati generali della classe: La Classe VA del Liceo Scientifico è composta da 21 alunni (12 femmine e 9 maschi). Nel corso del triennio la classe non ha modificato il suo assetto.</p> <p>Andamento educativo - didattico della classe: Il comportamento complessivo della classe è corretto. La classe presenta, inoltre, capacità di lavoro collettivo e solidarietà verso i compagni.</p>
------------------------------------	---

	<p>La classe appare sotto il profilo didattico disomogenea, ma la quasi totalità degli alunni è interessata al dialogo educativo, è in grado di partecipare al dibattito durante le lezioni (in presenza e a distanza) ed è capace, inoltre, di esporre in modo abbastanza adeguato.</p> <p>Livello di preparazione raggiunto:</p> <p>Considerando il livello di partenza, alla data odierna, gli obiettivi dell'azione educativa, fissati nella programmazione del Consiglio di classe, sono stati raggiunti senza troppe difficoltà.</p> <p>Complessivamente si possono distinguere tre fasce di livello:</p> <ul style="list-style-type: none"> -un primo gruppo si distingue per un'applicazione costante e per un buon livello di sviluppo delle capacità logiche, delle competenze espressive e operative e per il fatto che esegue compiti in modo autonomo e responsabile con buona consapevolezza e padronanza delle conoscenze; -un secondo gruppo rientra nell'ambito di un livello soddisfacente dal momento che presenta un discreto sviluppo delle abilità di base ed un'applicazione nel complesso adeguata; -un terzo gruppo presenta delle competenze acquisite in maniera essenziale che rivelano qualche incertezza metodologiche e un approccio allo studio che necessita di maturare. <p>Il Consiglio di classe ritiene che vi siano, dunque, le condizioni perché che tutti possano, impegnandosi, superare con serenità la fase dell'ammissione e affrontare, con fiducia, la prova finale.</p>
--	--

Attività integrative curricolari ed extracurricolari

Partecipazione a progetti culturali e concorsi

Progetto/concorso	Discipline coinvolte	Numero di studenti
Festival della Filosofia ad Ascea Marina e in Grecia	Filosofia	Tutti

Nel corso del triennio sono state effettuate diverse uscite didattiche, tra cui si segnalano le seguenti:
 Giornata sportiva “1 Torneo Beato Paolo manna” presso il PIME di Trentola-Ducenta; Museo anatomico “Musa Napoli”; Mostra di “Andy Warhol Triple Elvis” via Toledo e Caravaggio, Chiesa di S. Francesco di Paola P.zza Plebiscito e Metro di Chiaia-Napoli.

La classe ha partecipato ai seguenti viaggi d’istruzione:

- A.s. 2024/25: Viaggio a Barcellona.
- A.s. 2022/23: Viaggio Grecia Classica.
- A.s, 2021/22: Sicilia

La classe ha inoltre partecipato alle seguenti iniziative didattiche:

Visione dei film: “Il ragazzo dai pantaloni rosa”, “Un mondo a parte”, “La vita di Giovanni e Paolo”

Percorsi per le Competenze Trasversali e l’Orientamento

L’ “IIS Leonardo da Vinci” di Aversa ha stipulato convenzioni con un partenariato diversificato di Istituzioni, Enti, Imprese ed Associazioni, per offrire “percorsi per le competenze trasversali e l’orientamento” attraverso cui gli studenti possano effettuare esperienze di avvicinamento ad ambiti professionali in linea con gli studi svolti, maturando anche un proprio orientamento in ambito universitario e garantendo la piena inclusione degli allievi BES.

L’ “IIS Leonardo da Vinci” integra, in modo organico, nella propria offerta formativa, “percorsi per le competenze trasversali e l’orientamento ed ha ritenuto di interpretare gli spazi di autonomia e libertà di progettazione, riconosciuti dalla Legge, individuando le seguenti macro aree nella quali collocare i singoli progetti:

- Area scientifica
- Area umanistica (intesa anche come conoscenza del patrimonio culturale)
- Area della cittadinanza e costituzione
- Area informatica-economica (creazione d’impresa)

Per l’a.s. 2024/25 il monte ore dei percorsi per le competenze trasversali e l’orientamento non rientra tra i requisiti d’ammissione all’esame di Stato ai sensi della L. n. 14 del 24 febbraio 2023 art.5 comma 11. La documentazione puntuale dei PCTO svolti dalla classe è allegata al presente documento (Allegato E), qui si offre una tabella riassuntiva:

Quadro riepilogativo dei progetti/attività svolti della classe:

Anno	Progetto/attività	Ore
Terzo anno	<ul style="list-style-type: none">• Percorso e-learning “Gocce di sostenibilità” iscritto nel progetto Revolution, ispirato al moto di Rivoluzione del nostro Pianeta intorno al sole. Obiettivo: una vera e propria azione rivoluzionaria sostenibile.	25

Quarto anno	<ul style="list-style-type: none"> ● “Pronti, lavoro...Via! <p>Obiettivo: avvicinare i giovani al mondo del lavoro.</p>	<p style="text-align: center;">22</p>
--------------------	---	---------------------------------------

QUINTO ANNO

Titolo: Attività di orientamento Workshop POT NEED “New Empathic Educational Design”.

Ore previste: 6h e 30 min.

Date: 04/10/24 e 10/10/24

Ente che ha svolto l’attività: “Università degli Studi della Campania “Luigi Vanvitelli”

Titolo: Attività di orientamento “Progetto Prevenzione Addiction – incontri SERD”.

Ore previste: 1h

Data: 28/11/24

Ente che ha svolto l’attività: “ASL di Caserta”

Titolo: Attività di orientamento “ORIENTARSI ALL’UNIVERSITA’ tra pensiero lento e pensiero veloce”.

Ore previste: 1h

Data: 02/12/24

Ente che ha svolto l’attività: “Università degli Studi della Campania “Luigi Vanvitelli” e “Università Suor Orsola Benincasa di Napoli”

Titolo: Attività di orientamento “Ritorna il Salone dello studente”

Ore previste: 10h

Data d’inizio: 26/11/24 e 27/11/24

Ente che ha svolto l’attività: “Salone dello studente”

Titolo: Attività di orientamento “l’ingegneria intelligente e sostenibile a Unicompania”

Ore previste: 21h circa

Data d’inizio: 27/01/25

Data di fine: 05/03/25

Ente che ha svolto l’attività: “Università degli Studi della Campania “Luigi Vanvitelli”

Insegnamento dell'educazione Civica

Facendo seguito alla legge del 20 agosto 2019 n. 92 recante "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica", si rendono note le disposizioni dell'Istituto in merito all'aggiornamento del curriculum e alla programmazione delle attività.

Il testo di legge prevede che l'orario dedicato a questo insegnamento non possa essere inferiore a 33 ore per ciascun anno di corso, da svolgersi nell'ambito del monte ore complessivo annuale previsto dagli ordinamenti.

Per tanto ogni singolo Consiglio di Classe ha avuto cura di sviluppare un'unità di apprendimento interdisciplinare. Per le classi quinte i nuclei concettuali hanno riguardato:

COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà:

La Costituzione rappresenta il fondamento della convivenza e del patto sociale del nostro Paese. Collegati alla Costituzione sono i temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite. Anche i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (ad esempio il codice della strada, i regolamenti scolastici, dei circoli ricreativi, delle Associazioni...) rientrano in questo nucleo concettuale, così come la conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale.

Per le classi quinte, i docenti coordinatori sono individuati come referenti di classe per l'insegnamento di educazione civica e hanno curato la progettazione e stesura dell'U.d.A. (Allegato D al presente documento), monitorandone altresì il corretto svolgimento nel corso dell'anno.

In sede di scrutinio, il docente coordinatore ha formulato la proposta di valutazione, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del team o del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica.

Si ricorda che il voto di educazione civica concorre all'ammissione alla classe successiva e/o all'esame di Stato e per le classi terze, quarte e quinte degli Istituti secondari di secondo grado, all'attribuzione del credito scolastico.

Modalità di lavoro del Consiglio di classe

Discipline	Lezione frontale	Lezione con esperti	Lezione multimediale	Lezione pratica	Didattica Laboratoriale	Discussione guidata	Cooperativo e learning	Flip classroom	Peer tutoring
IRC	X		X			X			
Lingua e letteratura inglese	X	X	X		X	X	X	X	X
Scienze motorie e sportive	X		X	X		X			
Lingua e letteratura italiana	X		X			X			
Lingua e letteratura latina	X		X			X	X		
Matematica	X			X		X			
Fisica	X		X	X		X			
Scienze naturali	X		X		X	X			X
Disegno e Storia dell'arte	X		X			X		X	
Storia	X		X						
Filosofia	X		X	X		X			

Strumenti di verifica utilizzati dal Consiglio di classe

Discipline	Colloquio	Interrogazione breve	Interrogazione programmata	Interrogazione volontaria	Prova pratica	Risoluzione di casi / problemi	Prove semistrutturate / strutturate	Questionari relazioni	Esercizi
IRC	X	X		X					
Lingua e letteratura inglese	X	X	X	X		X	X	X	X
Scienze motorie e sportive	X	X	X	X				X	
Lingua e letteratura italiana e latina	X								X
Matematica	X	X	X	X	X	X	X		X
Fisica	X	X	X	X		X	X	X	X
Scienze naturali	X	X	X	X				X	X
Disegno e Storia dell'arte	X	X	X	X		X	X		
Storia	X	X	X						
Filosofia	X	X	X	X				X	

CRITERI GENERALI DI VALUTAZIONE

MODALITÀ DI VALUTAZIONE		
Voto	Giudizio	Definizione dei giudizi
N.C.	Non classificato	Per assenze dovute a motivi di salute o di trasferimento e quando, nonostante l'insegnante abbia attuato opportune strategie, lo studente si sia sottratto volontariamente alle verifiche.
2-3	Gravemente insufficiente	L'allievo non ha ottenuto alcun risultato relativo agli obiettivi formativi prestabiliti; risulta privo di conoscenze di base e/o di metodo di lavoro. Il risultato conseguito impedisce, di fatto, il proseguimento degli studi nella classe successiva e conferma le gravi lacune, nonostante le attività di recupero.
4	Insufficiente	L'allievo ha acquisito conoscenze, abilità e competenze carenti e lacunose. L'espressione è impropria e schematica. Applica, con fatica e solo se guidato, le conoscenze minime e commette errori.
5	Mediocre	L'allievo ha acquisito solo in parte le conoscenze, le abilità e le competenze di base e l'applicazione del corretto metodo di studio e di lavoro; ha colmato solo parzialmente le sue lacune. Si può prevedere, con opportune attività di recupero il superamento del debito formativo.
6	Sufficiente	L'allievo ha raggiunto gli obiettivi minimi previsti; è in grado di accedere alla classe successiva e di migliorare il profitto.
7	Discreto	L'allievo ha raggiunto gli obiettivi previsti; dimostra capacità e attitudini discrete; possiede strumenti e metodi di lavoro adeguati; è in grado di orientarsi in ampie sezioni di programma delle diverse discipline.
8	Buono	L'allievo ha raggiunto pienamente gli obiettivi; dimostra di possedere capacità, attitudini e competenze di buon livello, che gli consentono di orientarsi autonomamente nell'ambito del curriculum.
9	Ottimo	L'allievo ha raggiunto pienamente gli obiettivi; dimostra di possedere capacità, attitudini e competenze spiccate che gli consentono di orientarsi con autonomia e sicurezza, dimostra interesse, creatività e capacità di rielaborazione personale.
10	Eccellente	L'allievo ha dimostrato di aver raggiunto pienamente le competenze, elaborando in maniera critica e analitica i vari percorsi culturali e progettuali personali.

CALCOLO DEL VOTO DI CONDOTTA			
VOTO	CON PERSONE E CON L'ISTITUZIONE SCOLASTICA RISPETTO DEL REGOLAMENTO D'ISTITUTO	INTERESSE, IMPEGNO, PARTECIPAZIONE AL DIALOGO EDUCATIVO, RISPETTO DELLE CONSEGNE	FREQUENZA SCOLASTICA
10	Comportamento molto rispettoso delle persone, collaborativo e costruttivo durante le attività didattiche. Ottima socializzazione. Costante consapevolezza e interiorizzazione delle regole. Nessun provvedimento disciplinare	Interesse costante e partecipazione attiva alle attività didattiche, anche alle proposte d'approfondimento. Impegno assiduo. Ruolo propositivo all'interno della classe. Puntuale e serio svolgimento delle consegne scolastiche nel rispetto dei tempi stabiliti (compiti domestici, verifiche in classe scritte e orali, consegna materiali didattici).	Assidua e puntuale all'inizio di tutte le ore di lezione (assenze 0-8%).
9	Positivo e collaborativo. Puntuale rispetto degli altri e delle regole. Nessun provvedimento disciplinare	Buon livello di interesse e adeguata partecipazione alle attività didattiche (interventi costruttivi). Impegno costante. Diligente adempimento delle consegne scolastiche.	Frequenza regolare, puntuale all'inizio di tutte le ore di lezione (assenze 9-12%).
8	Generalmente corretto nei confronti degli altri ma non sempre collaborativo. Complessivo rispetto delle regole (qualche richiamo	Interesse e partecipazione selettivi (a seconda della disciplina) e discontinui. Qualche episodio di distrazione e richiami	Frequenza nel complesso regolare (assenze 13- 16%).

	verbale - nessun richiamo scritto sul Registro di classe a opera del docente o del Dirigente Scolastico).	verbali all'attenzione. Impegno nel complesso costante. Generale adempimento delle consegne scolastiche.	Occasionalmente non puntuale.
7	Comportamento non sempre corretto verso compagni e insegnanti. Atteggiamento poco collaborativo. Rispetto parziale delle regole segnalato con richiami scritti sul Registro di classe e/o allontanamento dalla lezione con annotazione sul Registro di classe e/o ammonizione scritta con comunicazione alla famiglia.	Attenzione e partecipazione discontinue e selettive. Disturbo delle attività di lezione segnalato sul registro di classe con richiamo scritto o con allontanamento dalla lezione o con ammonizione scritta con comunicazione alla famiglia. Impegno discontinuo. Non sempre rispettoso dei tempi stabiliti per le consegne scolastiche.	Frequenza non sempre regolare (17-20%). Ritardi abituali (1 ritardo non giustificabile a settimana), entrate posticipate e uscite anticipate. Ritardi e assenze giustificati oltre il 2° giorno segnalati con richiamo scritto sul Registro di classe, e/o segnalati con comunicazioni alla famiglia, uscite frequenti nel corso delle lezioni, rientro in classe dopo permesso con abituale ritardo e/o sollecitato/a dal docente e/o dal collaboratore scolastico con annotazione sul registro di classe e/o ammonizione scritta con comunicazione alla famiglia.
6	Scarsa consapevolezza e rispetto delle regole (ripetuti episodi di scarso rispetto nei confronti degli altri o delle attrezzature e dei beni, rapporti in parte problematici o conflittuali con i compagni che hanno comportato anche la sospensione dalle lezioni per un periodo da 1 a 15 giorni).	Partecipazione passiva. Disturbo dell'attività. Interesse discontinuo e molto selettivo per le attività didattiche. Impegno discontinuo e superficiale. Saltuario e occasionale rispetto delle scadenze e degli impegni scolastici.	Frequenza irregolare (21- 25%). Ritardi abituali (1 ritardo non giustificabile alla settimana). Assenze e ritardi non giustificati o giustificati oltre il 2° giorno, uscite anticipate o entrate posticipate frequenti.
5	Comportamento scorretto e/o violento nei rapporti con insegnanti e/o compagni e/o personale ATA, segnalato con precisi provvedimenti disciplinari che hanno comportato la sospensione dalle lezioni per più di 15 giorni, ma non l'esclusione dallo scrutinio finale unitamente a generale disinteresse per le attività didattiche; numero elevato di assenze non giustificate.		

- **Nota bene:** l'attribuzione del voto di condotta scaturisce dall'osservazione di tutti e tre i parametri della griglia

Criteri relativi all'attribuzione del credito scolastico per le classi del triennio

Premesso che la valutazione sul comportamento concorre alla determinazione del credito scolastico, il C.d.C., in sede di scrutinio finale, procede all'attribuzione del credito scolastico per ciascun alunno, sulla base delle seguenti tabelle, con riferimento al d.lgs. 62/2017 e dell' O.M. 45 del 09/03/23.

In considerazione dell'incidenza che hanno le votazioni assegnate per le singole discipline sul punteggio da attribuire quale credito scolastico e, di conseguenza, sul voto finale, i docenti, ai fini dell'attribuzione dei voti, sia in corso d'anno, che nello scrutinio finale, utilizzano l'intera scala di valutazione.

I docenti di religione cattolica partecipano a pieno titolo alle deliberazioni del consiglio di classe concernenti l'attribuzione del credito scolastico, nell'ambito della fascia, agli studenti che si avvalgono di tale insegnamento. I percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento previsti dal d.lgs. aprile n. e così ridenominati dell'art. co. 784, della legge 30 dicembre 2018 n. 145 , concorrono alla valutazione delle discipline alle quali tali percorsi afferiscono e a quelle del comportamento e contribuiscono alla definizione del credito scolastico. Inoltre, il consiglio di classe tiene conto degli elementi conoscitivi preventivamente forniti da eventuali docenti esperti e/o tutor, di cui si avvale la scuola per le attività di ampliamento e potenziamento dell'offerta formativa, come si legge nella tabella parametri e criteri di definizione del credito.

Tabella crediti a.s. 2022-23 ai sensi del d.lgs 62/2017 e dell'O.M. 45 del 09/03/2023

Media dei voti	Terzo anno	Quarto anno	Quinto anno
M < 6	-	-	7-8
M = 6	7-8	8-9	9-10
6 < M ≤ 7	8-9	9-10	10-11
7 < M ≤ 8	9-10	10-11	11-12
8 < M ≤ 9	10-11	11-12	13-14
9 < M ≤ 10	11-12	12-13	14-15

Attribuzione del voto finale

Ai sensi dell'art. 18, comma 1, del d. lgs 62/2017, a conclusione dell'esame di Stato è assegnato a ciascun candidato un punteggio finale complessivo in centesimi.

Il punteggio finale è il risultato della somma dei punti attribuiti dalla commissione/classe d'esame alle prove scritte e al colloquio e dei punti acquisiti per il credito scolastico da ciascun candidato, per un massimo di quaranta punti.

La commissione/classe dispone di un massimo di venti punti per la valutazione di ciascuna delle prove scritte e di un massimo di venti punti per la valutazione del colloquio.

Il punteggio minimo complessivo per superare l'esame di Stato è di sessanta centesimi.

Ai sensi dell'art. 18, comma 5, del d. lgs. 62/2017, fermo restando il punteggio massimo di cento centesimi, la commissione/classe può motivatamente integrare il punteggio fino a un massimo di cinque punti, sulla base dei criteri di cui all'articolo 16, comma 9, lettera c).

La commissione/classe all'unanimità può motivatamente attribuire la lode a coloro che conseguono il punteggio massimo di cento punti senza fruire dell'integrazione di cui al comma 4, a condizione che:

- abbiano conseguito il credito scolastico massimo con voto unanime del consiglio di classe.

- abbiano conseguito il punteggio massimo previsto alle prove d'esame.

CLIL E SCIENZE MOTORIE

L'applicazione della metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning) nell'Educazione Fisica è un approccio che integra l'apprendimento di contenuti disciplinari e di una lingua straniera. Introdotto nel 1994 da David Marsh e Anna Maljers, il CLIL si basa su quattro elementi fondamentali: contenuto, comunicazione, cognizione e cultura. L'Educazione Fisica, grazie alla sua natura interattiva e pratica, offre un contesto ideale per l'apprendimento linguistico, sfruttando il movimento e il linguaggio non verbale.

Punti principali:

- 1. Benefici del CLIL in Educazione Fisica:**
 - Migliora la comprensione della lingua straniera, soprattutto l'inglese.
 - Stimola la motivazione intrinseca degli studenti attraverso il movimento.
 - Promuove competenze multiculturali e sociali.
- 2. Quadro teorico:**
 - La tassonomia di Bloom guida la progettazione delle attività, partendo da livelli cognitivi semplici (ricordare) fino a complessi (creare).
 - Le attività motorie e sportive facilitano l'apprendimento linguistico grazie alla loro natura pratica e comunicativa.
- 3. Componenti del CLIL:**
 - **Contenuto:** Basato su indicazioni nazionali e progetti interdisciplinari.
 - **Comunicazione:** Include linguaggio specifico della disciplina e linguaggio spontaneo.
 - **Cognizione:** Promuove abilità metacognitive e pensiero creativo.
 - **Cultura:** Favorisce il rispetto, la cooperazione e la consapevolezza interculturale.
- 4. Pianificazione didattica:**
 - Raccogliere informazioni sulle conoscenze linguistiche e motorie degli studenti.
 - Utilizzare strategie come video-listening e attività cooperative (peer tutoring).
 - Ridurre il tempo di parola dell'insegnante (TTT) e aumentare quello degli studenti (STT).
- 5. Valutazione:**
 - La valutazione deve essere autentica e riflettere la complessità del CLIL.
 - Include auto-valutazione e co-valutazione per stimolare la consapevolezza degli studenti.
 - Si basa su criteri che verificano l'apprendimento in contesti reali.

Argomenti

- Il cuore e la circolazione sanguigna, il sangue
- Olimpiadi antiche e moderne
- Ciclismo

Conclusioni: Il CLIL in Educazione Fisica offre grandi benefici per l'apprendimento linguistico e motorio, promuovendo una didattica interattiva e autentica. Tuttavia, sono necessarie ulteriori ricerche per convalidare pienamente questo approccio.

Allegati al documento del 15 maggio

- Allegato A: griglia di valutazione del colloquio orale
- Allegato B: griglie di valutazione della prima prova scritta
- Allegato C: griglia di valutazione della seconda prova sulle discipline di indirizzo
- Allegato D: Uda di Educazione Civica
- Allegato E: documentazione dei Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento
- Allegato F: relazione finale con obiettivi raggiunti e programmi svolti delle varie discipline.