



## ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE DI AVERSA "LEONARDO DA VINCI"

Cod.. Meccanografico: CEIS03100V -- Cod. Fiscale : 90035570614

e-mail: [CEIS03100V@istruzione.it](mailto:CEIS03100V@istruzione.it) - [CEIS03100V@pec.istruzione.it](mailto:CEIS03100V@pec.istruzione.it)

SITO WEB: [www.istitutoistruzionesuperioreaversa.gov.it/](http://www.istitutoistruzionesuperioreaversa.gov.it/)

Con sezioni associate: **CEIS031016 Liceo Artistico di Aversa 81031 Aversa (CE)** –  
via Presidio, 38 – P.zza Magenta, 29 Tel. 081/8902907-fax 081/5046426;

**CEIS031019 Liceo Scientifico di Trentola Ducenta** – via Roma snc Tel. 0818147942

# Documento del 15 maggio

Consiglio di Classe 5<sup>^</sup> SEZ. C a. s. 2022/2023

Docente Coordinatore: prof.ssa Gallo Rosaria

Dirigente Scolastico: prof.ssa Margherita Montalbano

### Componenti del Consiglio di classe nel triennio:

Disciplina	Docente	Firma Docente	Continuità didattica		
			3 <sup>^</sup>	4 <sup>^</sup>	5 <sup>^</sup>
IRC	Sagliocco Giuseppina		X	X	X
Filosofia e Storia	Antico Giovanna Nunzia		X	X	X
Scienze Naturali	Diana Matilde				X
Disegno e Storia dell'Arte	Vitale Claudia		X	X	X
Scienze Motorie e Sportive	Della Corte Stefano				X
Lingua e Cultura Straniera (inglese)	Marra Giuseppa* Soreca Rosa		X	X	X*
Matematica e Fisica	Gallo Rosaria		X	X	X
Lingua e letteratura Italiana	Verde Clelia		X	X	X
Lingua e Cultura Latina	Verde Clelia		X	X	X

\*Sostituita, nel I quadrimestre, dalla prof.ssa Soreca Rosa



# INFORMAZIONI SULL'INDIRIZZO DI STUDI

## QUADRO ORARIO SETTIMANALE

Discipline	2° Biennio		V anno
	III anno	IV anno	
Lingua e letteratura italiana	4	4	4
Lingua e letteratura latina	3	3	3
Lingua e cultura straniera (inglese)	3	3	3
Storia	2	2	2
Filosofia	3	3	3
Matematica	4	4	4
Fisica	3	3	3
Scienze naturali	3	3	3
Disegno e storia dell'arte	2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2
IRC o Attività alternative	1	1	1
<b>TOTALE DELLE ORE DI LEZIONE</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>

## **PROFILO DELLA CLASSE**

Dati generali della classe:

La classe si compone di 24 discenti: 17 studentesse e 7 studenti.

Andamento educativo - didattico della classe:

Il Consiglio di classe, al fine di consentire a tutti il raggiungimento degli obiettivi in termini di competenze, capacità e conoscenze, preventivati in sede di formulazione e dei piani di lavoro individuali e delle linee programmatiche comuni, ha sempre agito cercando di recuperare negli allievi una valida motivazione nei confronti del lavoro scolastico e, quindi, realizzare una migliore organizzazione delle attività in classe e di quelle di studio personale. In particolare, nel corso del presente anno scolastico, l'azione di tutte le componenti al dialogo formativo e didattico si è concentrata sul conseguimento di obiettivi di apprendimento, sia disciplinari che trasversali, per fornire gli studenti di strumenti cognitivi atti ad affrontare non solo i contenuti proposti, ma anche la capacità di rielaborazione autonoma, richiesta dalle nuove modalità dell'Esame conclusivo degli Studi Secondari. A questo proposito, occorre sottolineare la profonda incertezza con cui sia i docenti sia i discenti hanno dovuto affrontare il processo di apprendimento-insegnamento, data la contingente pandemia, che ha dettato il calendario scolastico, che ha visto l'alternanza di lezioni in presenza e in DDI a quelle in DAD, per l'intero arco temporale del III anno.

Livello di preparazione raggiunto:

Al termine del triennio la maggior parte degli allievi, pur nella loro eterogeneità per attitudini, capacità nelle singole discipline, ritmi di apprendimento e competenze espressive, dimostra di possedere un metodo di lavoro adeguato e una partecipazione più motivata nei confronti dell'offerta educativa proposta.

In riferimento agli obiettivi raggiunti, si può affermare che la maggior parte del gruppo classe conosce i contenuti disciplinari in maniera più o meno approfondita, dunque secondo i diversi livelli di competenze acquisite; sa applicarli nei vari contesti, utilizzando i linguaggi specifici e sa stabilire, in modo più o meno autonomo, confronti e connessioni all'interno di ogni disciplina e in ambito interdisciplinare. Alcuni alunni, in verità, rivelano una propria capacità di produrre un pensiero critico serio, frutto di una autonoma rielaborazione e di uno spiccato senso della varietà

<p><b>Descrizione del contesto e presentazione dell'Istituto</b></p>	<p>Descrizione del contesto e presentazione dell'Istituto I.I.S. "Leonardo da Vinci" di Aversa - Liceo Scientifico di Trentola Ducenta Il Comune di Trentola-Ducenta presenta una lenta crescita demografica, stando alle statistiche Istat del 2012, con una percentuale oscillante negli ultimi dieci anni tra il 49,4% e il 49,6% pari a 2,00 componenti per famiglia. La popolazione complessiva è di circa 19.000 abitanti, nella cui lenta crescita demografica vanno considerati i flussi migratori da e per altri Comuni che risultano quasi a pari merito: gli iscritti da altri comuni risultano 740, cancellati per residenza in altri comuni 747. Il flusso migratorio in uscita è dovuto a ragioni di lavoro, quello in entrata per la disponibilità di abitazioni a fitto competitivo. Gli stranieri residenti sono circa 700, la nazionalità di provenienza in percentuale maggiore è rappresentata dall'Europa Centro- Orientale, a seguire, dall'Africa Settentrionale - Occidentale. Essi rappresentano circa il 5% del totale della popolazione. Le statistiche fornite dall'Istat fanno pensare ad una popolazione di media-bassa borghesia con un'ampia fascia di lavoratori stagionali, che non ha un reddito fisso. Risulta, infatti, da questionari distribuiti agli studenti del Liceo, compilati in forma anonima nel rispetto della privacy (D.Lgs 196/2003), relativi al contesto-socio culturale di appartenenza, che i genitori dei nostri alunni hanno in maggioranza titolo di studio consistente in diploma di maturità; la tipologia di lavoro consiste in maggioranza in Professionista dipendente, Sottufficiale militare, Lavoratore in proprio, Impiegato, Operaio.</p> <p>I dati precedentemente illustrati fanno emergere un'attenzione particolare delle famiglie alla crescita culturale e professionale dei figli. Per questo, l'attenzione al curriculum e, all'ampliamento dell'offerta formativa, è sempre stata massima da parte della scuola, e, nello specifico, del nostro Liceo Scientifico.</p> <p>Il Liceo Scientifico si articola in due sedi a poca distanza l'una dall'altra, situate nel centro cittadino e facilmente raggiungibili dai paesi limitrofi. Istituito nell'anno 2006/2007, il Liceo</p>
	<p>offre al territorio dell'Agro Aversano la possibilità di una formazione culturale completa e approfondita. Nato con appena due classi prime (sez. A e B), esso ha avuto nel tempo una notevole crescita, arrivando a contare oggi i circa 500 alunni dei tre indirizzi: a quello Tradizionale è stato nel frattempo</p>

aggiunto l'indirizzo di Scienze Applicate, risultato da subito in grande incremento, quello con curvatura Biomedico e quello di Scienze Umane. Tale ulteriore possibilità di scelta, consente allo studente di acquisire competenze particolarmente avanzate negli studi afferenti alla cultura scientifico- tecnologico, con particolare riferimento alle scienze matematiche, fisiche, chimiche, biologiche, all'informatica e alle loro applicazioni, nonché alle scienze prettamente umane. Ciò per venire incontro alle mutate esperienze della società e del mondo produttivo.

Il nostro Liceo rappresenta, dunque, una risorsa e uno spazio formativo importante sul territorio. E la consapevolezza di questa valenza è presente nei docenti, nel personale dell'Istituto e- di certo- non manca nei discenti.

culturale. Un esiguo gruppo di discenti, infine, sia per carenze di base sia per un impegno non sempre costante e motivato, evidenzia ancora qualche fragilità e difficoltà in alcune discipline. Si specifica che, un solo alunno della classe, per motivi strettamente personali, ha usufruito, nel corso del primo quadrimestre, della DDI. All'uopo, si allega al presente Documento, relazione inerente allo Stesso.

**Profilo in uscita dell'indirizzo (secondo le indicazioni del PTOF)**

**Profilo in uscita dell'indirizzo  
(secondo le indicazioni del PTOF)**

Il percorso del Liceo Scientifico è indirizzato allo studio del nesso tra cultura scientifica e tradizione umanistica. Favorisce l'acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri della matematica, della fisica e delle scienze naturali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per seguire lo sviluppo della ricerca scientifica e tecnologica e per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere, assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative, anche attraverso la pratica laboratoriale" (art. 8 comma 1). Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:

- aver acquisito una formazione culturale equilibrata nei due versanti linguistico-storico-filosofico e scientifico; comprendere i nodi fondamentali dello sviluppo del pensiero, anche in dimensione storica, e i nessi tra i metodi di conoscenza propri della matematica e delle scienze sperimentali e quelli propri dell'indagine di tipo umanistico;
- saper cogliere i rapporti tra il pensiero scientifico e la riflessione filosofica;
- comprendere le strutture portanti dei procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, anche attraverso la padronanza del linguaggio logico-formale; usarle in particolare nell'individuare e risolvere problemi di varia natura;
- saper utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;
- aver raggiunto una conoscenza sicura dei contenuti fondamentali delle scienze fisiche e naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia) e, anche attraverso l'uso sistematico del laboratorio, una padronanza dei linguaggi specifici e dei metodi di indagine propri delle scienze sperimentali;
- essere consapevoli delle ragioni che hanno prodotto lo sviluppo scientifico e tecnologico nel tempo, in relazione ai bisogni e alle domande di conoscenza dei diversi contesti, con attenzione critica alle dimensioni tecnico-applicative ed etiche delle conquiste scientifiche, in particolare quelle più recenti;

	saper cogliere la potenzialità delle applicazioni dei risultati scientifici nella vita quotidiana.
--	--

**Attività integrative curriculari ed extracurricolari**  
**Partecipazione a progetti culturali e concorsi**

Progetto/concorso	Discipline coinvolte	Numero di studenti
Incontro con l'autore. Viola Ardone, "Il treno dei bambini"	Lingua e letteratura italiana	24
Dantedì. DiLBeC dell'Università "L. Vanvitelli" - S. Maria C.V.	Lingua e letteratura italiana	24

Nel corso del triennio sono state effettuate diverse uscite didattiche, tra cui si segnalano le seguenti:

La classe ha partecipato ai seguenti viaggi d'istruzione:

- A. S. 2019/20: nessun viaggio d'istruzione, causa emergenza epidemiologica
- A. S. 2021/22: Barcellona(30 aprile-5 maggio)
- A. S. 2022/23: Grecia(5-11 maggio)

**Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento**

L' I.I.S. "Leonardo da Vinci" di Aversa ha stipulato convenzioni con un partenariato diversificato di Istituzioni, Enti, Imprese ed Associazioni, per offrire "percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento" attraverso cui gli studenti possano effettuare esperienze di avvicinamento ad ambiti professionali in linea con gli studi svolti, maturando anche un proprio orientamento in ambito universitario e garantendo la piena inclusione degli allievi BES.

L'I.I.S. "Leonardo da Vinci" integra, in modo organico, nella propria offerta formativa, "percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento ed ha ritenuto di interpretare gli spazi di autonomia e libertà di progettazione, riconosciuti dalla Legge, individuando le seguenti macro aree nelle quali collocare i singoli progetti:

- Area scientifica.
- Area umanistica (intesa anche come conoscenza del patrimonio culturale).
- Area della cittadinanza e costituzione.
- Area informatica-economica (creazione d'impresa).

Per l'a. s. 2022/23 il monte ore dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento non rientra tra i requisiti d'ammissione all'esame di Stato ai sensi della L. n. 14 del 24 febbraio 2023 art.5 comma 11. La documentazione puntuale dei PCTO svolti dalla classe è allegata al presente documento (Allegato E), qui si offre una tabella riassuntiva:

#### Quadro riepilogativo dei progetti/attività svolti della classe:

Anno	Progetto/attività	Ore
<b>Terzo anno</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Inail: sportello energia</li> </ul>	35
	Seminario " <i>Scienza al femminile: Il contributo di grandi ricercatrici al progresso delle Scienze Ambientali, Biologiche e Chimiche</i> "	2
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Progetto "Studiare il lavoro" La tutela della salute e della sicurezza per gli studenti lavoratori in Alternanza Scuola al futuro lavoro.</li> </ul>	4
<b>Quarto anno</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Re image di Novartis: Re-immaginare il futuro della medicina, rafforzando il concetto della scienze literacy e fornendo gli strumenti per affrontare "il domani" con maggiore consapevolezza</li> </ul>	35
<b>Quinto anno</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• OrientaSud Il Salone delle opportunità, incontri informativi con Atenei.</li> </ul>	18
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Convegno "S.T.E.M (Science, Technology, Engineering, Maths) for the future"</li> </ul>	3
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientamento Informativo</li> </ul>	6

## Insegnamento dell'educazione Civica

Facendo seguito alla legge del 20 agosto 2019 n. 92 recante l' "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica", si rendono note le disposizioni dell'Istituto in merito all'aggiornamento del curriculum e alla programmazione delle attività.

Il testo di legge prevede che l'orario dedicato a questo insegnamento non possa essere inferiore a 33 ore per ciascun anno di corso, da svolgersi nell'ambito del monte ore complessivo annuale previsto dagli ordinamenti.

Pertanto ogni singolo Consiglio di Classe ha avuto cura di sviluppare un'Unità di Apprendimento a carattere interdisciplinare. Per le classi quinte i nuclei concettuali hanno riguardato:

### **COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà:**

La Costituzione rappresenta il fondamento della convivenza e del patto sociale del nostro Paese. Collegati alla Costituzione sono i temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite. Anche i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (ad esempio il codice della strada, i regolamenti scolastici, dei circoli ricreativi, delle Associazioni...) rientrano in questo nucleo concettuale, così come la conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale.

Per le classi quinte, i docenti coordinatori sono individuati come referenti di classe per l'insegnamento di educazione civica e hanno curato la progettazione e stesura dell'U.d.A. (Allegato D al presente documento), monitorandone altresì il corretto svolgimento nel corso dell'anno.

In sede di scrutinio, il docente coordinatore ha formulato la proposta di valutazione, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del team o del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica.

Si ricorda che il voto di educazione civica concorre all'ammissione alla classe successiva e/o all'esame di Stato e per le classi terze, quarte e quinte degli Istituti Secondari di Secondo grado, all'attribuzione del credito scolastico.

### Modalità di lavoro del Consiglio di classe

Discipline	Lezione frontale	Lezione con esperti	Lezione multimediale	Lezione pratica	Didattica Laboratoriale	Discussione guidata	Cooperative learning	Flipped classroom	Peer tutoring
Lingua e letteratura italiana	X		X		X	X	X	X	X
Lingua e cultura latina	X					X	X	X	X
Filosofia	X		X			X			
Storia	X		X			X			
Lingua e cultura straniera (inglese)	X		X		X	X	X	X	X
Scienze Naturali	X		X		X	X	X	X	
IRC	X		X			X			
Matematica	X		X			X			
Fisica	X		X			X			
Scienze motorie e sportive	X		X	X					
Disegno e storia dell'arte	X		X			X			

## Strumenti di verifica utilizzati dal Consiglio di classe

Discipline	Colloquio	Interrogazione breve	Interrogazione programmata	Interrogazione volontaria	Prova pratica	Risoluzione di casi/problemi	Prove semistruccurat	Questionari relazioni	Esercizi
Lingua e letteratura italiana	X	X		X				X	X
Lingua e cultura latina	X	X		X				X	X
Filosofia	X	X		X	X				
Storia	X	X		X	X				
Educazione civica							X		X
Lingua e cultura straniera (inglese)	X	X		X	X				X
Scienze Naturali	X	X		X	X		X		X
IRC	X			X					
Matematica	X	X		X		X	X		X
Fisica	X	X		X			X		X

## CRITERI GENERALI DI VALUTAZIONE

MODALITÀ DI VALUTAZIONE		
Voto	Giudizio	Definizione dei giudizi
N.C.	Non classificato	Per assenze dovute a motivi di salute o di trasferimento e quando, nonostante l'insegnante abbia attuato opportune strategie, lo studente si sia sottratto volontariamente alle verifiche.
2-3	Gravemente insufficiente	L'allievo non ha ottenuto alcun risultato relativo agli obiettivi formativi prestabiliti; risulta privo di conoscenze di base e/o di metodo di lavoro. Il risultato conseguito impedisce, di fatto, il proseguimento degli studi nella classe successiva e conferma le gravi lacune, nonostante le attività di recupero.
4	Insufficiente	L'allievo ha acquisito conoscenze, abilità e competenze carenti e lacunose. L'espressione è impropria e schematica. Applica, con fatica e solo se guidato, le conoscenze minime e commette errori.
5	Mediocre	L'allievo ha acquisito solo in parte le conoscenze, le abilità e le competenze di base e l'applicazione del corretto metodo di studio e di lavoro; ha colmato solo parzialmente le sue lacune. Si può prevedere, con opportune attività di recupero il superamento del debito formativo.
6	Sufficiente	L'allievo ha raggiunto gli obiettivi minimi previsti; è in grado di accedere alla classe successiva e di migliorare il profitto.
7	Discreto	L'allievo ha raggiunto gli obiettivi previsti; dimostra capacità e attitudini discrete; possiede strumenti e metodi di lavoro adeguati; è in grado di orientarsi in ampie sezioni di programma delle diverse discipline.
8	Buono	L'allievo ha raggiunto pienamente gli obiettivi; dimostra di possedere capacità, attitudini e competenze di buon livello, che gli consentono di orientarsi autonomamente nell'ambito del curriculum.
9	Ottimo	L'allievo ha raggiunto pienamente gli obiettivi; dimostra di possedere capacità, attitudini e competenze spiccate che gli consentono di orientarsi con autonomia e sicurezza, dimostra interesse, creatività e capacità di rielaborazione personale.
10	Eccellente	L'allievo ha dimostrato di aver raggiunto pienamente le competenze, elaborando in maniera critica e analitica i vari percorsi culturali e progettuali personali.

CALCOLO DEL VOTO DI CONDOTTA			
VOTO	CON PERSONE E CON L'ISTITUZIONE SCOLASTICA RISPETTO DEL REGOLAMENTO D'ISTITUTO	INTERESSE, IMPEGNO, PARTECIPAZIONE AL DIALOGO EDUCATIVO, RISPETTO DELLE CONSEGNE	FREQUENZA SCOLASTICA
10	Comportamento molto rispettoso delle persone, collaborativo e costruttivo durante le attività didattiche. Ottima socializzazione. Costante consapevolezza e interiorizzazione delle regole. Nessun provvedimento disciplinare	Interesse costante e partecipazione attiva alle attività didattiche, anche alle proposte d'approfondimento. Impegno assiduo. Ruolo propositivo all'interno della classe. Puntuale e serio svolgimento delle consegne scolastiche nel rispetto dei tempi stabiliti (compiti domestici, verifiche in classe scritte e orali, consegna materiali didattici).	Assidua e puntuale all'inizio di tutte le ore di lezione (assenze 0-8%).
9	Positivo e collaborativo. Puntuale rispetto degli altri e delle regole. Nessun provvedimento disciplinare	Buon livello di interesse e adeguata partecipazione alle attività didattiche (interventi costruttivi). Impegno costante. Diligente adempimento delle consegne scolastiche.	Frequenza regolare, puntuale all'inizio di tutte le ore di lezione (assenze 9-12%).
8	Generalmente corretto nei confronti degli altri ma non sempre collaborativo. Complessivo rispetto delle regole (qualche richiamo	Interesse e partecipazione selettivi (a seconda della disciplina) e discontinui. Qualche episodio di distrazione e richiami	Frequenza nel complesso regolare (assenze 13- 16%).

	verbale - nessun richiamo scritto sul Registro di classe a opera del docente o del Dirigente Scolastico).	verbalmente all'attenzione. Impegno nel complesso costante. Generale adempimento delle consegne scolastiche.	Occasionalmente non puntuale.
7	Comportamento non sempre corretto verso compagni e insegnanti. Atteggiamento poco collaborativo. Rispetto parziale delle regole segnalato con richiami scritti sul Registro di classe e/o allontanamento dalla lezione con annotazione sul Registro di classe e/o ammonizione scritta con comunicazione alla famiglia.	Attenzione e partecipazione discontinue e selettive. Disturbo delle attività di lezione segnalato sul registro di classe con richiamo scritto o con allontanamento dalla lezione o con ammonizione scritta con comunicazione alla famiglia. Impegno discontinuo. Non sempre rispettoso dei tempi stabiliti per le consegne scolastiche.	Frequenza non sempre regolare (17-20%). Ritardi abituali (1 ritardo non giustificabile a settimana), entrate posticipate e uscite anticipate. Ritardi e assenze giustificati oltre il 2° giorno segnalati con richiamo scritto sul Registro di classe, e/o segnalati con comunicazioni alla famiglia, uscite frequenti nel corso delle lezioni, rientro in classe dopo permesso con abituale ritardo e/o sollecitato/a dal docente e/o dal collaboratore scolastico con annotazione sul registro di classe e/o ammonizione scritta con comunicazione alla famiglia.
6	Scarsa consapevolezza e rispetto delle regole (ripetuti episodi di scarso rispetto nei confronti degli altri o delle attrezzature e dei beni, rapporti in parte problematici o conflittuali con i compagni che hanno comportato anche la sospensione dalle lezioni per un periodo da 1 a 15 giorni).	Partecipazione passiva. Disturbo dell'attività. Interesse discontinuo e molto selettivo per le attività didattiche. Impegno discontinuo e superficiale. Saltuario e occasionale rispetto delle scadenze e degli impegni scolastici.	Frequenza irregolare (21- 25%). Ritardi abituali (1 ritardo non giustificabile alla settimana). Assenze e ritardi non giustificati o giustificati oltre il 2° giorno, uscite anticipate o entrate posticipate frequenti.
5	Comportamento scorretto e/o violento nei rapporti con insegnanti e/o compagni e/o personale ATA, segnalato con precisi provvedimenti disciplinari che hanno comportato la sospensione dalle lezioni per più di 15 giorni, ma non l'esclusione dallo scrutinio finale unitamente a generale disinteresse per le attività didattiche; numero elevato di assenze non giustificate.		

- **Nota bene:** l'attribuzione del voto di condotta scaturisce dall'osservazione di tutti e tre i parametri della griglia

## **Criteria relativi all'attribuzione del credito scolastico per le classi del triennio**

Premesso che la valutazione sul comportamento concorre alla determinazione del credito scolastico, il C.d.C., in sede di scrutinio finale, procede all'attribuzione del credito scolastico per ciascun alunno, sulla base delle seguenti tabelle, con riferimento al d.lgs. 62/2017 e dell' O.M. 45 del 09/03/23.

In considerazione dell'incidenza che hanno le votazioni assegnate per le singole discipline sul punteggio da attribuire quale credito scolastico e, di conseguenza, sul voto finale, i docenti, ai fini dell'attribuzione dei voti, sia in corso d'anno, che nello scrutinio finale, utilizzano l'intera scala di valutazione.

I docenti di religione cattolica partecipano a pieno titolo alle deliberazioni del consiglio di classe concernenti l'attribuzione del credito scolastico, nell'ambito della fascia, agli studenti che si avvalgono di tale insegnamento. I percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento previsti dal d.lgs. aprile n. e così ridenominati dell'art. co. 784, della legge 30 dicembre 2018 n. 145 , concorrono alla valutazione delle discipline alle quali tali percorsi afferiscono e a quelle del comportamento e contribuiscono alla definizione del credito scolastico. Inoltre, il consiglio di classe tiene conto degli elementi conoscitivi preventivamente forniti da eventuali docenti esperti e/o tutor, di cui si avvale la scuola per le attività di ampliamento e potenziamento dell'offerta formativa, come si legge nella tabella parametri e criteri di definizione del credito.

### **Tabella crediti a.s. 2022-23 ai sensi del d.lgs 62/2017 e dell'O.M. 45 del 09/03/2023**

<b>Media dei voti</b>	<b>Terzo anno</b>	<b>Quarto anno</b>	<b>Quinto anno</b>
M < 6	-	-	7-8
M = 6	7-8	8-9	9-10
6 < M ≤ 7	8-9	9-10	10-11
7 < M ≤ 8	9-10	10-11	11-12
8 < M ≤ 9	10-11	11-12	13-14
9 < M ≤ 10	11-12	12-13	14-15

#### **Attribuzione del voto finale**

Ai sensi dell'art. 18, comma 1, del d. lgs 62/2017, a conclusione dell'esame di Stato è assegnato a ciascun candidato un punteggio finale complessivo in centesimi.

Il punteggio finale è il risultato della somma dei punti attribuiti dalla commissione/classe d'esame alle prove scritte e al colloquio e dei punti acquisiti per il credito scolastico da ciascun candidato, per un massimo di quaranta punti.

La commissione/classe dispone di un massimo di venti punti per la valutazione di ciascuna delle prove scritte e di un massimo di venti punti per la valutazione del colloquio.

Il punteggio minimo complessivo per superare l'esame di Stato è di sessanta/centesimi.

Ai sensi dell'art. 18, comma 5, del d. lgs. 62/2017, fermo restando il punteggio massimo di cento/centesimi, la commissione/classe può motivatamente integrare il punteggio fino a un massimo di cinque punti, sulla base dei criteri di cui all'articolo 16, comma 9, lettera c).

La commissione/classe all'unanimità può motivatamente attribuire la lode a coloro che conseguono il punteggio massimo di cento punti senza fruire dell'integrazione di cui al comma 4, a condizione che:

- abbiano conseguito il credito scolastico massimo con voto unanime del Consiglio di classe;
- abbiano conseguito il punteggio massimo previsto alle prove d'esame.

## **Allegati al documento del 15 maggio**

- Allegato A: griglia di valutazione del colloquio orale.
- Allegato B: griglie di valutazione della prima prova scritta.
- Allegato C: griglia di valutazione della seconda prova sulle discipline di indirizzo.
- Allegato D: U.d.A. di Educazione Civica.
- Allegato E: Programmazione interdisciplinare.
- Allegato F: documentazione dei Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento.
- Allegato G: relazione finale con obiettivi raggiunti e programmi svolti delle varie discipline.
- Allegato H: relazione alunno V. M.