



**ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE DI AVERSA
"LEONARDO DA VINCI"**

Cod.. Meccanografico: CEIS03100V -- Cod. Fiscale : 90035570614

e-mail: CEIS03100V@istruzione.it - CEIS03100V@pec.istruzione.it

SITO WEB: www.istitutoistruzionesuperioreaversa.gov.it/

Con sezioni associate: *CESL031016 Liceo Artistico di Aversa* 81031 Aversa (CE) –

via Presidio, 38 – P.zza Magenta, 29 Tel . 081/8902907-fax 081/5046426;

***CEPS031019 Liceo Scientifico di Trentola Ducenta* – via Roma snc Tel. 0818147942**

Documento del 15 maggio

Consiglio di Classe 5 SEZ. B LICEO delle SCIENZE UMANE a.s. 2022/2023

Docente Coordinatore: Prof.ssa Petitti Maria Rita

Dirigente Scolastico: Prof.ssa Montalbano Margherita

Componenti del Consiglio di classe nel triennio:

Disciplina	Docente	Firma Docente	Continuità didattica		
			3 [^]	4 [^]	5 [^]
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	ZACCARIELLO LUCIA		X	X	X
LINGUA E LETTERATURA LATINA	ZACCARIELLO LUCIA		X	X	X
SCIENZE UMANE	PETITTI MARIA RITA		X**	X	X
FILOSOFIA	MAIORINO TERESA			X	X
STORIA	MAIORINO TERESA			X	X
STORIA DELL'ARTE	DAMIANO DANIELA				X
LINGUA E CULTURA STRANIERA: INGLESE	VENTIMIGLIA ANGELA		X	X	X
MATEMATICA	GAROFALO GIUSJ				X
FISICA	GAROFALO GIUSJ				X
SCIENZE NATURALI	PIERANTONI LOREDANA				X
SCIENZE MOTORIE	SPARACO GIOVANNI		X	X	X
IRC	SAGLIOCCO GIUSEPPINA			X	X
SOSTEGNO	TREMATERRA LIA				X

****Insegnamento di Filosofia al Terzo anno**

ELENCO ALUNNI e CREDITI SCOLASTICI DEL TRIENNIO

N°	COGNOME E NOME	Crediti scolastici 3° anno	Crediti scolastici 4° anno	Crediti scolastici 5°	TOTALE CREDITI 2022/23
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					

INFORMAZIONI SULL'INDIRIZZO DI STUDI

QUADRO ORARIO SETTIMANALE

Discipline	2° Biennio		V anno
	III anno	IV anno	
Lingua e Letteratura Italiana	4	4	4
Lingua e Letteratura latina	2	2	2
Scienze Umane	5	5	5
Lingua e Cultura Straniera: Inglese	3	3	3
Storia	2	2	2
Filosofia	3	3	3
Matematica	2	2	2
Fisica	2	2	2
Scienze Naturali	2	2	2
Disegno e Storia dell'Arte	2	2	2
Scienze Motorie	2	2	2
Religione Cattolica o Attività Alternative	1	1	1
TOTALE ORE SETTIMANALI	30	30	30

**Descrizione del
contesto e
presentazione
dell'Istituto**

Il Liceo Scientifico di Trentola Ducenta, nato come succursale del Liceo Scientifico di Aversa "E. Fermi", nel 2013 viene affiancato al Liceo Artistico di Aversa costruendo l'Istituto di Istruzione Superiore "Leonardo Da Vinci", ciascun Liceo rispettando il curriculum specifico, un curriculum comune ad entrambi i corsi di studio e, soprattutto, ponendo attenzione alle esigenze formative dell'utenza e del contesto di ubicazione.

Dall' A.S. 2018-19 il Liceo ha arricchito la sua offerta formativa attivando l'indirizzo "Liceo delle Scienze Umane", per venire incontro alle esigenze formative della società e delle comunità residenti sul territorio.

Il Comune di Trentola-Ducenta, a tal proposito, secondo quanto emerge da dati statistici (2021), presenta una lenta crescita demografica, con una percentuale oscillante negli ultimi dieci anni tra il 49,4% e il 49,6% pari a 2,00 componenti per famiglia. La popolazione complessiva è di circa 20.000 abitanti, tra i quali vanno considerati i flussi migratori da e per altri comuni che, dal registro dei movimenti di residenza, risultano quasi a pari merito. Il flusso migratorio in uscita è dovuto a ragioni di lavoro, quello in entrata per la disponibilità di abitazioni a fitto competitivo. Tra i residenti ci sono anche stranieri, sebbene in esigua percentuale, la cui nazionalità di provenienza in percentuale maggiore è rappresentata dall'Europa Centro- Orientale, a seguire, dall'Africa Settentrionale - Occidentale. Le statistiche fornite dall'Istat fanno considerare una popolazione di medio-bassa borghesia con un'ampia fascia di lavoratori stagionali che non ha un reddito fisso. Risulta, infatti, da questionari distribuiti agli studenti del Liceo, compilati in forma anonima nel rispetto della privacy (D.Lgs 196/2003), relativi al contesto socio culturale di appartenenza, che i genitori dei nostri studenti hanno in maggioranza un titolo di studio consistente in diploma di maturità; mentre, la tipologia di lavoro consiste in maggioranza in Professionista dipendente, Sottufficiale militare, Lavoratore in proprio, Impiegato, Operaio.

I dati appena illustrati fanno emergere un'attenzione particolare delle famiglie alla crescita culturale e professionale dei figli.

Per questo, come già detto precedentemente, l'attenzione al curriculum e all'ampliamento dell'offerta formativa del nostro Liceo Scientifico è stata costante, al fine di essere congrua ai bisogni formativi del territorio; difatti dopo l'istituzione del Liceo delle Scienze Umane che quest'anno vede le prime due quinte in uscita, a partire dall'anno scolastico 2022/2023 il Liceo Scientifico si è arricchito della curvatura Biomedica.

L'Istituto si articola attualmente in due sedi a poca distanza l'una dall'altra, situate vicino al centro cittadino e facilmente raggiungibili dai paesi limitrofi e dalla città di Aversa.

**Profilo in uscita
dell'indirizzo
(secondo le
indicazioni del
PTOF)**

Il percorso del Liceo delle Scienze Umane è indirizzato allo studio delle teorie esplicative e dei fenomeni collegati alla costruzione dell'identità personale e delle relazioni umane e sociali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per cogliere la complessità e la specificità dei processi formativi. Assicura la padronanza dei linguaggi, delle metodologie e delle tecniche di indagine nel campo delle scienze umane" (Decreto del Presidente della Repubblica 89 del 2010, articolo 9 comma 1).

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:

- aver acquisito le conoscenze dei principali campi d'indagine delle scienze umane mediante gli apporti specifici e interdisciplinari della cultura pedagogica, psicologica e socio-antropologica;
- aver raggiunto, attraverso la lettura e/o studio diretto di opere e di autori significativi del passato e contemporanei, conoscenza delle principali tipologie educative, relazionali e sociali proprie della cultura occidentale, il ruolo da esse svolto nella costruzione della civiltà europea;
- saper identificare i modelli teorici e politici di convivenza, le loro ragioni storiche, filosofiche e sociali, e i rapporti che ne scaturiscono sul piano etico-civile e pedagogico-educativo.

**PROFILO
DELLA CLASSE**

Dati generali della classe: La classe V sez. B del Liceo Scienze Umane è composta da ventitré (23) studentesse, di cui una (1) con disabilità che ha seguito programmazione differenziata in linea con gli obiettivi del PEI e sarà impegnata per l'esame di Stato in prove scritte non equipollenti adeguate al suo PEI. A tal proposito il C.d.C ritiene necessaria la presenza della Docente di Sostegno durante le suddette prove. Nel corso del triennio ci sono state tre (3) alunne non ammesse alla classe successiva (due in terza e una in quarta) e due alunne inserite in quarta provenienti da altro Istituto.

Andamento educativo - didattico della classe:

Il gruppo classe, abbastanza numeroso e tutto al femminile, si presenta generalmente corretto e rispettoso sia degli ambienti che dei Docenti. Le relazioni all'interno della classe risultano per lo più corrette. Non si sono mai riscontrate irregolarità e problematiche di grande rilevanza.

Nel corso del triennio, non sono mancate crisi personali dovute anche alla particolarità, per usare un eufemismo, che ha caratterizzato gli ultimi anni ovvero l'evento pandemico che ha dettato il calendario scolastico e ha visto l'alternanza di lezioni in presenza, in DDI e in DAD, in particolare durante il loro terzo anno di Liceo. Il Consiglio di classe, al fine di consentire a tutte il raggiungimento degli obiettivi in termini di conoscenze, abilità e competenze, preventivati in sede di formulazione dei piani individuali e delle linee programmatiche comuni, ha sempre agito cercando di recuperare nelle allieve una motivazione valida nei confronti dell'impegno scolastico e delle discipline. Le alunne sono riuscite a rendere proficue una buona parte delle attività scolastiche (comprese quelle svoltesi durante la pandemia) sia per maturazione personale ma anche grazie al supporto e all'appoggio familiare oltre che a quello del gruppo dei Docenti.

Livello di preparazione raggiunto:

La classe può essere suddivisa nelle seguenti fasce di livello:
un gruppo di studentesse che si distingue per l'impegno e l'applicazione costante, che ha mostrato nel corso del triennio crescita e maturazione raggiungendo un buon livello di sviluppo delle capacità critiche, di giudizio e

delle competenze espressive e argomentative, acquisendo padronanza delle conoscenze in tutte le discipline.

Un secondo gruppo, piuttosto ampio, che può rientrare in un livello soddisfacente ed è riuscito a raggiungere un buon sviluppo delle competenze in particolare nelle discipline umanistiche e di indirizzo, mostrando ancora incertezze e lacune nelle discipline di area scientifica.

Un terzo gruppo che presenta competenze acquisite in maniera essenziale, rivela ancora incertezze e fragilità dal punto di vista metodologico e un approccio allo studio ancora in fase di maturazione.

In conclusione si può dire che al termine del triennio la maggior parte delle alunne, pur nella loro eterogeneità, per attitudini, capacità nelle singole discipline, ritmi di apprendimento e costanza nell'impegno e nella partecipazione attiva mostra di avere acquisito un metodo di lavoro adeguato e una partecipazione motivata nei confronti dell'offerta formativa.

Per una considerazione di elementi più analitici e dettagliati relativi alla preparazione ed al profitto degli studenti, si rinvia alla lettura delle specifiche relazioni disciplinari dei singoli docenti in allegato al presente documento.

Attività integrative curriculari ed extracurriculari

Partecipazione a progetti culturali e concorsi

Progetto/concorso	Discipline coinvolte	Numero di studenti
Incontro con l'autore. Viola Ardone, "Il treno dei bambini"	Letteratura Italiana	Intera classe

Nel corso del triennio sono state effettuate diverse uscite didattiche, tra cui si segnalano le seguenti:

- A.s. 2020/21: Sospensione viaggi d'istruzione e uscite causa emergenza Covid 19
- A.s. 2021/22: visita Scavi Archeologici di Pompei e MAV di Ercolano
- A.s. 2022/23: visita Napoli Barocca e MUSA (Museo Universitario delle Scienze e delle Arti)

La classe ha partecipato ai seguenti viaggi d'istruzione:

- A.s. 2020/21: Sospensione viaggi d'istruzione e uscite causa emergenza Covid 19
- A.s. 2021/22: viaggio d'istruzione a Barcellona
- A.s. 2022/23: viaggio d'Istruzione in Grecia

La classe ha inoltre partecipato alle seguenti iniziative didattiche:

- A.S. 2021/2022 Spettacolo teatrale: Teatro Cimarosa "Molto rumore per nulla"
- A.S. 2022/2023 Spettacolo teatrale: Teatro Cimarosa "Come un uomo", "Romeo and Juliet"; "Sono stato in cosa vostra"
- Orientamento in uscita: Orienta Sud; Salone dello Studente

Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento

L' "IIS Leonardo da Vinci" di Aversa ha stipulato convenzioni con un partenariato diversificato di Istituzioni, Enti, Imprese ed Associazioni, per offrire "percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento" attraverso cui gli studenti possano effettuare esperienze di avvicinamento ad ambiti professionali in linea con gli studi svolti, maturando anche un proprio orientamento in ambito universitario e garantendo la piena inclusione degli allievi BES.

L "IIS Leonardo da Vinci" integra, in modo organico, nella propria offerta formativa, "percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento ed ha ritenuto di interpretare gli spazi di autonomia e libertà di progettazione, riconosciuti dalla Legge, individuando le seguenti macro aree nella quali collocare i singoli progetti:

- Area scientifica
- Area umanistica (intesa anche come conoscenza del patrimonio culturale)
- Area della cittadinanza e costituzione
- Area informatica-economica (creazione d'impresa)

Per l'a.s. 2022/23 il monte ore dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento non rientra tra i requisiti d'ammissione all'esame di Stato ai sensi della L. n. 14 del 24 febbraio 2023 art.5 comma 11. La documentazione puntuale dei PCTO svolti dalla classe è allegata al presente documento (Allegato E), qui si offre una tabella riassuntiva:

Quadro riepilogativo dei progetti/attività svolti della classe:

Anno	Progetto/attività	Ore
Terzo anno	<ul style="list-style-type: none"> • Corso di formazione generale per i lavoratori in materia di salute e sicurezza INAIL” 	4
	<ul style="list-style-type: none"> • Percorso E-Learning “Sportello Energia” per lo sviluppo di competenze tecniche in tema di rispetto energetico e corretto uso dell’energia. 	35
Quarto anno	<ul style="list-style-type: none"> • “ REImagine”, percorso di e-learning che affronta i temi legati al futuro della medicina, illustrando le sfide e le opportunità offerte dalla ricerca nell’ambito della salute e che prevede un project work (cortometraggio di classe) che porterà ogni studente a riflettere sulla salute e sul contributo della ricerca all’interno della società. 	35
Quinto anno	<ul style="list-style-type: none"> • Orienta sud 	18
	<ul style="list-style-type: none"> • “Salone dello studente” 	10

Insegnamento dell'Educazione Civica

Facendo seguito alla legge del 20 agosto 2019 n. 92 recante "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica", si rendono note le disposizioni dell'Istituto in merito all'aggiornamento del curriculum e alla programmazione delle attività.

Il testo di legge prevede che l'orario dedicato a questo insegnamento non possa essere inferiore a 33 ore per ciascun anno di corso, da svolgersi nell'ambito del monte ore complessivo annuale previsto dagli ordinamenti.

Per tanto ogni singolo Consiglio di Classe ha avuto cura di sviluppare un'unità di apprendimento interdisciplinare. Per le classi quinte i nuclei concettuali hanno riguardato:

COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà:

la Costituzione rappresenta il fondamento della convivenza e del patto sociale del nostro Paese. Collegati alla Costituzione sono i temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite. Anche i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (ad esempio il codice della strada, i regolamenti scolastici, dei circoli ricreativi, delle Associazioni...) rientrano in questo nucleo concettuale, così come la conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale.

Per le classi quinte, i docenti coordinatori sono individuati come referenti di classe per l'insegnamento di educazione civica e hanno curato la progettazione e stesura dell'U.d.A. (Allegato D al presente documento), monitorandone altresì il corretto svolgimento nel corso dell'anno.

In sede di scrutinio, il docente coordinatore ha formulato la proposta di valutazione, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del team o del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica.

Si ricorda che il voto di educazione civica concorre all'ammissione alla classe successiva e/o all'esame di Stato e per le classi terze, quarte e quinte degli Istituti secondari di secondo grado, all'attribuzione del credito scolastico.

Modalità di lavoro del Consiglio di classe

Discipline	Lezione frontale	Lezione con esperti	Lezione multimediale	Lezione pratica	Didattica Laboratoriale	Discussione guidata	Cooperative learning	Flipped classroom	Peer tutoring
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	X		X		X		X		
LINGUA E LETTERATURA LATINA	X		X				X		
SCIENZE UMANE	X		X		X	X	X	X	
FILOSOFIA	X		X			X	X	X	
STORIA	X		X			X	X	X	
STORIA DELL'ARTE	X		X	X		X	X		
INGLESE	X		X				X	X	
MATEMATICA	X		X			X			
FISICA	X		X			X			
SCIENZE NATURALI	X		X			X		X	
SCIENZE MOTORIE	X		X	X		X			
IRC	X		X			X	X		
SOSTEGNO	x		X			X	X		X

Strumenti di verifica utilizzati dal Consiglio di classe

Discipline	Colloquio	Interrogazione breve	Interrogazione programmata	Interrogazione volontaria	Prova pratica	Risoluzione di casi/problemi	Prove semistrutturate /strutturate	Questionari relazioni	Esercizi
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	X	X	X	X			X	X	
LINGUA E LETTERATURA LATINA	X	X	X	X					
SCIENZE UMANE	X	X	X	X		X	X	X	X
FILOSOFIA	X	X	X	X				X	
STORIA	X	X	X	X				X	
STORIA DELL'ARTE	X	X	X	X				X	
INGLESE	X	X	X	X		X	X	X	X
MATEMATICA	X		X	X		X			X
FISICA	X		X	X		X			X
SCIENZE NATURALI	X	X	X	X				X	X
SCIENZE MOTORIE	X	X	X	X				X	
IRC	X								
SOSTEGNO	X	X	X				X		X

CRITERI GENERALI DI VALUTAZIONE

MODALITÀ DI VALUTAZIONE		
Voto	Giudizio	Definizione dei giudizi
N.C.	Non classificato	Per assenze dovute a motivi di salute o di trasferimento e quando, nonostante l'insegnante abbia attuato opportune strategie, lo studente si sia sottratto volontariamente alle verifiche.
2-3	Gravemente insufficiente	L'allievo non ha ottenuto alcun risultato relativo agli obiettivi formativi prestabiliti; risulta privo di conoscenze di base e/o di metodo di lavoro. Il risultato conseguito impedisce, di fatto, il proseguimento degli studi nella classe successiva e conferma le gravi lacune, nonostante le attività di recupero.
4	Insufficiente	L'allievo ha acquisito conoscenze, abilità e competenze carenti e lacunose. L'espressione è impropria e schematica. Applica, con fatica e solo se guidato, le conoscenze minime e commette errori.
5	Mediocre	L'allievo ha acquisito solo in parte le conoscenze, le abilità e le competenze di base e l'applicazione del corretto metodo di studio e di lavoro; ha colmato solo parzialmente le sue lacune. Si può prevedere, con opportune attività di recupero il superamento del debito formativo.
6	Sufficiente	L'allievo ha raggiunto gli obiettivi minimi previsti; è in grado di accedere alla classe successiva e di migliorare il profitto.
7	Discreto	L'allievo ha raggiunto gli obiettivi previsti; dimostra capacità e attitudini discrete; possiede strumenti e metodi di lavoro adeguati; è in grado di orientarsi in ampie sezioni di programma delle diverse discipline.
8	Buono	L'allievo ha raggiunto pienamente gli obiettivi; dimostra di possedere capacità, attitudini e competenze di buon livello, che gli consentono di orientarsi autonomamente nell'ambito del curriculum.
9	Ottimo	L'allievo ha raggiunto pienamente gli obiettivi; dimostra di possedere capacità, attitudini e competenze spiccate che gli consentono di orientarsi con autonomia e sicurezza, dimostra interesse, creatività e capacità di rielaborazione personale.
10	Eccellente	L'allievo ha dimostrato di aver raggiunto pienamente le competenze, elaborando in maniera critica e analitica i vari percorsi culturali e progettuali personali.

CALCOLO DEL VOTO DI CONDOTTA			
VOTO	CON PERSONE E CON L'ISTITUZIONE SCOLASTICA RISPETTO DEL REGOLAMENTO D'ISTITUTO	INTERESSE, IMPEGNO, PARTECIPAZIONE AL DIALOGO EDUCATIVO, RISPETTO DELLE CONSEGNE	FREQUENZA SCOLASTICA
10	Comportamento molto rispettoso delle persone, collaborativo e costruttivo durante le attività didattiche. Ottima socializzazione. Costante consapevolezza e interiorizzazione delle regole. Nessun provvedimento disciplinare	Interesse costante e partecipazione attiva alle attività didattiche, anche alle proposte d'approfondimento. Impegno assiduo. Ruolo propositivo all'interno della classe. Puntuale e serio svolgimento delle consegne scolastiche nel rispetto dei tempi stabiliti (compiti domestici, verifiche in classe	Assidua e puntuale all'inizio di tutte le ore di lezione (assenze 0-8%).

		scritte e orali, consegna materiali didattici).	
9	Positivo e collaborativo. Puntuale rispetto degli altri e delle regole. Nessun provvedimento disciplinare	Buon livello di interesse e adeguata partecipazione alle attività didattiche (interventi costruttivi). Impegno costante. Diligente adempimento delle consegne scolastiche.	Frequenza regolare, puntuale all'inizio di tutte le ore di lezione (assenze 9-12%).
8	Generalmente corretto nei confronti degli altri ma non sempre collaborativo. Complessivo rispetto delle regole (qualche richiamo verbale - nessun richiamo scritto sul Registro di classe a opera del docente o del Dirigente Scolastico).	Interesse e partecipazione selettivi (a seconda della disciplina) e discontinui. Qualche episodio di distrazione e richiami verbali all'attenzione. Impegno nel complesso costante. Generale adempimento delle consegne scolastiche.	Frequenza nel complesso regolare (assenze 13-16%). Occasionalmente non puntuale.
7	Comportamento non sempre corretto verso compagni e insegnanti. Atteggiamento poco collaborativo. Rispetto parziale delle regole segnalato con richiami scritti sul Registro di classe e/o allontanamento dalla lezione con annotazione sul Registro di classe e/o ammonizione scritta con comunicazione alla famiglia.	Attenzione e partecipazione discontinue e selettive. Disturbo delle attività di lezione segnalato sul registro di classe con richiamo scritto o con allontanamento dalla lezione o con ammonizione scritta con comunicazione alla famiglia. Impegno discontinuo. Non sempre rispettoso dei tempi stabiliti per le consegne scolastiche.	Frequenza non sempre regolare (17-20%). Ritardi abituali (1 ritardo non giustificabile a settimana), entrate posticipate e uscite anticipate. Ritardi e assenze giustificati oltre il 2° giorno segnalati con richiamo scritto sul Registro di classe, e/o segnalati con comunicazioni alla famiglia, uscite frequenti nel corso delle lezioni, rientro in classe dopo permesso con abituale ritardo e/o sollecitato/a dal docente e/o dal collaboratore scolastico con annotazione sul registro di classe e/o ammonizione scritta con comunicazione alla famiglia.
6	Scarsa consapevolezza e rispetto delle regole (ripetuti episodi di scarso rispetto nei confronti degli altri o delle attrezzature e dei beni, rapporti in parte problematici o conflittuali con i compagni che hanno comportato anche la sospensione dalle lezioni per un periodo da 1 a 15 giorni).	Partecipazione passiva. Disturbo dell'attività. Interesse discontinuo e molto selettivo per le attività didattiche. Impegno discontinuo e superficiale. Saltuario e occasionale rispetto delle scadenze e degli impegni scolastici.	Frequenza irregolare (21-25%). Ritardi abituali (1 ritardo non giustificabile alla settimana). Assenze e ritardi non giustificati o giustificati oltre il 2° giorno, uscite anticipate o entrate

			posticipate frequenti.
5	Comportamento scorretto e/o violento nei rapporti con insegnanti e/o compagni e/o personale ATA, segnalato con precisi provvedimenti disciplinari che hanno comportato la sospensione dalle lezioni per più di 15 giorni, ma non l'esclusione dallo scrutinio finale unitamente a generale disinteresse per le attività didattiche; numero elevato di assenze non giustificate.		

- **Nota bene:** l'attribuzione del voto di condotta scaturisce dall'osservazione di tutti e tre i parametri della griglia

Criteri relativi all'attribuzione del credito scolastico per le classi del triennio

Premesso che la valutazione sul comportamento concorre alla determinazione del credito scolastico, il C.d.C., in sede di scrutinio finale, procede all'attribuzione del credito scolastico per ciascun alunno, sulla base delle seguenti tabelle, con riferimento al d.lgs. 62/2017 e dell' O.M. 45 del 09/03/23.

In considerazione dell'incidenza che hanno le votazioni assegnate per le singole discipline sul punteggio da attribuire quale credito scolastico e, di conseguenza, sul voto finale, i docenti, ai fini dell'attribuzione dei voti, sia in corso d'anno, che nello scrutinio finale, utilizzano l'intera scala di valutazione.

I docenti di religione cattolica partecipano a pieno titolo alle deliberazioni del consiglio di classe concernenti l'attribuzione del credito scolastico, nell'ambito della fascia, agli studenti che si avvalgono di tale insegnamento. I percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento previsti dal d.lgs. aprile n. e così ridenominati dell'art. co. 784, della legge 30 dicembre 2018 n. 145 , concorrono alla valutazione delle discipline alle quali tali percorsi afferiscono e a quelle del comportamento e contribuiscono alla definizione del credito scolastico. Inoltre, il consiglio di classe tiene conto degli elementi conoscitivi preventivamente forniti da eventuali docenti esperti e/o tutor, di cui si avvale la scuola per le attività di ampliamento e potenziamento dell'offerta formativa, come si legge nella tabella parametri e criteri di definizione del credito.

Tabella crediti a.s. 2022-23 ai sensi del d.lgs 62/2017 e dell'O.M. 45 del 09/03/2023

Media dei voti	Terzo anno	Quarto anno	Quinto anno
$M < 6$	-	-	7-8
$M = 6$	7-8	8-9	9-10
$6 < M \leq 7$	8-9	9-10	10-11
$7 < M \leq 8$	9-10	10-11	11-12
$8 < M \leq 9$	10-11	11-12	13-14
$9 < M \leq 10$	11-12	12-13	14-15

Attribuzione del voto finale

Ai sensi dell'art. 18, comma 1, del d. lgs 62/2017, a conclusione dell'esame di Stato è assegnato a ciascun candidato un punteggio finale complessivo in centesimi.

Il punteggio finale è il risultato della somma dei punti attribuiti dalla commissione/classe d'esame alle prove scritte e al colloquio e dei punti acquisiti per il credito scolastico da ciascun candidato, per un massimo di quaranta punti.

La commissione/classe dispone di un massimo di venti punti per la valutazione di ciascuna delle prove scritte e di un massimo di venti punti per la valutazione del colloquio.

Il punteggio minimo complessivo per superare l'esame di Stato è di sessanta centesimi.

Ai sensi dell'art. 18, comma 5, del d. lgs. 62/2017, fermo restando il punteggio massimo di cento centesimi, la commissione/classe può motivatamente integrare il punteggio fino a un massimo di cinque punti, sulla base dei criteri di cui all'articolo 16, comma 9, lettera c).

La commissione/classe all'unanimità può motivatamente attribuire la lode a coloro che conseguono il punteggio massimo di cento punti senza fruire dell'integrazione di cui al comma 4, a condizione che:

- abbiano conseguito il credito scolastico massimo con voto unanime del consiglio di classe.
- abbiano conseguito il punteggio massimo previsto alle prove d'esame.

Allegati al documento del 15 maggio

- Allegato A: griglia di valutazione del colloquio orale
- Allegato B: griglie di valutazione della prima prova scritta
- Allegato C: griglia di valutazione della seconda prova sulle discipline di indirizzo
- Allegato D: Uda di Educazione Civica
- Allegato E: documentazione dei Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento
- Allegato F: relazione finale con obiettivi raggiunti e programmi svolti delle varie discipline.