

# EDUCAZIONE CIVICA

Ai sensi dell'articolo 3 della **legge 20 agosto 2019, n.92** e successive integrazioni

## DISPOSIZIONI GENERALI

### INSEGNAMENTO TRASVERSALE

33 ORE/ANNO da ricavare all'interno dei quadri orari ordinamenti vigenti

- Il **Consiglio di classe** elabora l'UDA, tenendo conto delle tematiche individuate nel presente documento

- Nel **registro elettronico** si scriva: "Educazione civica: argomento"

- Il **Consiglio di classe** stabilisce se dedicare l'intero monte orario annuo alle tematiche individuate nel curriculum comune o se riservare una parte delle ore previste per ulteriori tematiche o attività.

**Anno Scolastico 2022/2023**

## CLASSI PRIME

PRIMO QUADRIMESTRE		SECONDO QUADRIMESTRE	
TEMATICA	OBIETTIVI	TEMATICA	OBIETTIVI
EDUCAZIONE ALLA LEGALITA' E CONTRASTO ALLE MAFIE	Perseguire in ogni contesto il principio di legalità e solidarietà dell'azione individuale e sociale, in contrasto alla criminalità organizzata.	FORMAZIONE DI BASE IN MATERIA DI PROTEZIONE CIVILE - EDUCAZIONE STRADALE	Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria e degli altri e dell'ambiente in cui si vive.
ESERCIZIO CONCRETO DELLA CITTADINANZA NELLA	Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto		
QUOTIDIANITÀ' DELLA VITA	degli impegni assunti; partecipare al		
SCOLASTICA	dibattito culturale.		

## CLASSI SECONDE

PRIMO QUADRIMESTRE		SECONDO QUADRIMESTRE	
TEMATICA	OBIETTIVI	TEMATICA	OBIETTIVI
IPRINCIPII FONDAMENTALI DELLA COSTITUZIONE (ARTT.1-8COST)	Essere consapevoli delle regole della vita democratica	EDUCAZIONE AL RISPETTO E ALLA VALORIZZAZIONE DEL PATRIMONIO CULTURALE E DEI BENI PUBBLICI COMUNI. STORIA DELLA BANDIERA E DELL'INNO NAZIONALE	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rispettare l'ambiente, assumendo il principio di responsabilità</li> <li>- Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale</li> </ul>

## CLASSI TERZE

PRIMO QUADRIMESTRE		SECONDO QUADRIMESTRE	
TEMATICA	OBIETTIVI	TEMATICA	OBIETTIVI
AGENDA 2030 PER LO SVILUPPO SOSTENIBILE	Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica coerentemente agli obiettivi di sostenibilità	EDUCAZIONE DIGITALE E TUTELA DELLA PRIVACY	Esercitare i principi della cittadinanza digitale con competenza e coerenza rispetto al sistema di valori che regolano la vita democratica

## CLASSI QUARTE

PRIMO QUADRIMESTRE		SECONDO QUADRIMESTRE	
TEMATICA	OBIETTIVI	TEMATICA	OBIETTIVI
IL LAVORO	Essere consapevoli delle regole della vita democratica con particolare riferimento al diritto del lavoro	PROBLEMATICHE CONNESSE AL MONDO DEL LAVORO	Prendere coscienza delle situazioni e delle forme di disagio e di sfruttamento nella società contemporanea

## CLASSI QUINTE

PRIMO QUADRIMESTRE		SECONDO QUADRIMESTRE	
TEMATICA	OBIETTIVI	TEMATICA	OBIETTIVI
ORDINAMENTO GIURIDICO ITALIANO	Conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali	UMANITA' E UMANESIMO. DIGNITA' E DIRITTI UMANI	Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici
ORGANIZZAZIONI INTERNAZIONALI ED UNIONE EUROPEA	Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, i loro compiti e funzioni essenziali		

# PRECISAZIONI PER LA VALUTAZIONE

- I docenti inseriscono nei rispettivi registri gli elementi di **valutazione** (non basata necessariamente su verifiche strutturate)

- Il **coordinatore**, dopo l'invio delle singole valutazioni, propone il voto globale al Cdc al momento degli scrutini

- VOTO IN DECIMI (I e II quadrimestre)

- A seguire tabella di indicatori di competenza

<b>CONOSCENZA</b>	Lo studente conosce le definizioni letterali dei più importanti argomenti trattati anche se non è in grado di apprezzarne pienamente l'importanza e di riconoscerli nell'ambito del proprio vissuto quotidiano	Base 6
	Lo studente riconosce il significato dei più importanti argomenti trattati. Se sollecitato ne parla anche con riferimento a situazioni di vita quotidiana	Intermedio 7-8
	Lo studente conosce il significato degli argomenti trattati. Sa comprendere e discutere della loro importanza e apprezzarne il valore riuscendo a individuarli nell'ambito delle azioni di vita quotidiana	Avanzato 9-10
<b>IMPEGNO E RESPONSABILITA'</b>	Lo studente impegnato nello svolgere un compito lavora nel gruppo ma evita il più delle volte le situazioni di conflitto all'interno dello stesso e si adegua alle soluzioni discusse o proposte dagli altri	Base 6
	Chiamato a svolgere un compito, lo studente dimostra interesse a risolvere i problemi del gruppo in cui opera ma non è in grado di adottare decisioni efficaci per risolvere i conflitti e trovare soluzioni	Intermedio 7-8
	Chiamato a svolgere un compito, lo studente dimostra interesse a risolvere i problemi del gruppo in cui opera, è in grado di riflettere e prendere decisioni per risolvere i conflitti, prova a cercare soluzioni idonee per raggiungere l'obiettivo che gli è stato assegnato	Avanzato 9-10
<b>PENSIERO CRITICO</b>	L'allievo tende ad ignorare il punto di vista degli altri e posto in situazioni nuove riesce con difficoltà ad adeguare i propri ragionamenti e a valutare i fatti in modo oggettivo	Base 6
	In situazioni nuove l'allievo capisce le ragioni degli altri ma è poco disponibile ad adeguare il proprio pensiero a ragionamenti e considerazioni diversi dai propri	Intermedio 7-8
	Posto di fronte a una situazione nuova l'allievo è in grado di comprendere pienamente le ragioni e le opinioni diverse dalla sua, riuscendo ad adeguare il suo punto di vista senza perdere la coerenza con il pensiero originale	Avanzato 9-10
<b>PARTECIPAZIONE</b>	L'allievo condivide il lavoro con il gruppo di appartenenza, ma collabora solo se spronato da chi è più motivato	Base 6
	L'allievo condivide con il gruppo di appartenenza azioni orientate all'interesse comune, si lascia coinvolgere facilmente dagli altri	Intermedio 7-8
	L'allievo sa condividere con il gruppo di appartenenza azioni orientate all'interesse comune, è molto attivo nel coinvolgere altri soggetti	Avanzato 9-10